**«Моя формула педагогического успеха»**

Современная цивилизация испытывает кризис практически во всех сферах жизнедеятельности, но особенно – в духовно-нравственной сфере. И выражается это в первую очередь в потере смысла своего существования.

Люди все больше заняты только своими проблемами, все меньше и меньше уделяется внимания детям. Родители не успевают приспособиться к постоянно меняющимся обстоятельствам жизни. Некогда лишний раз обнять ребенка, поинтересоваться его делами, почитать с ним книгу или просто обсудить насущные проблемы.

В век компьютеризации, инноваций и новых технологий предлагаются различные теории образования, направленные не на развитие и воспитание личности, а на поиск врожденных талантов для последующей их эксплуатации обществом, где главное – нажива.

Человек в нашем обществе сегодня живет в дефиците внимания. Дефицит любви приводит ко всем несчастьям: к жестокости, наркомании, алкоголизму, к тяжелым преступлениям.

Мои накопленные за тренерскую работу опыт и знания позволили со временем выстроить свою формулу педагогического успеха – всем сердцем отдавать любовь детям.

Любовь – это бескорыстная, безвозмездная отдача без ожидания возврата, компенсации сил, энергии, чувств. Любовь позволяет раскрыть душу ребенка; только для этого надо набраться терпения.

Радостно смотреть, как вокруг зажигаются сердца детей. Ведь они такие разные, непохожие друг на друга: у одного доверчивый, добродушный взгляд; у другого – настороженный и тревожный; третий – неугомонный непоседа. Каждый из них со своим внутренним миром, который мне предстоит открыть для себя и понять.

Целью моей работы стало моделирование и построение воспитательной системы, направленной на развитие индивидуальности ребенка, творческой, трудолюбивой личности, ведущей здоровый образ жизни.

В процессе учебно-тренировочных занятий я создаю условия для проявления самостоятельности, саморазвития и самореализации.

Функции и содержание моей работы как тренера:

- аналитическая (изучение учащихся, коллектива, анализ и оценка здоровья и спортивного совершенствования)

- организационно-координирующая (организация деятельности детей, установление связи тренера и семьи)

- коммуникативная (регулирование межличностных отношений между детьми; отношений тренер – ученик; создание благоприятного психологического климата в коллективе, атмосферы сотрудничества).

Одним из ведущих методов моей работы является наблюдение, фиксация и его обработка; составление индивидуального плана работы с проблемными детьми.

Большинство детей оказываются очень подвижными, требующими к себе повышенного внимания.

Организуя учебно-тренировочный процесс в группе, я выработал систему определенных правил, которых придерживаюсь при общении со своими воспитанниками:

- при контакте с детьми дарю как можно чаще приветливые взгляды, улыбку;

- при общении с детьми чаще использую просьбу и поощрение, чем приказ и наказание;

- стараюсь быть справедливым в оценке поступков учеников;

- учу детей радоваться своим успехам и успехам своих товарищей.

Вся моя работа направлена на развитие индивидуальности личности, на раскрытие интеллектуальных и творческих способностей детей.

Как мало надо маленькому ребенку, чтобы душа его засветилась благодатным светом – участие, любовь и внимание. Душевный контакт с ребенком, богатое общение с ним, духовное единение – первая и последняя проверка, правильно ли идет воспитание. Есть контакт – все идет хорошо, нет контакта – ничего нельзя предсказать.

Огромное значение я уделяю здоровью детей. Стараюсь создать максимальные условия, чтобы дети росли здоровыми и как можно меньше болели. Этому способствуют учебно-тренировочные занятия на свежем воздухе, летние спортивно-оздоровительные лагеря.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. А. Филимонов